

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «ИМЦ»

г.Набережные Челны

 Н.А. Нестерова
«2» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57

«Притяжение»

г.Набережные Челны

 В.Б. Федоренко
Приказ №395 от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение» г. Набережные Челны

на 2025-2029 годы

срок реализации программы 5 лет

Набережные Челны

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). Пункт 8 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). Пункт 10 части 1 статьи 3, пунктом 17 части 1 статьи 34, пунктом 7 части 3 статьи 44, пунктами 9 и 10 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.), так и региональной

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”.

Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (с изменениями на 12.04.2024),

Постановление кабинета министров РТ от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»,

Постановление кабинета министров РТ от 18.12.2013 №1006 «Об утверждении государственной программы РТ «Реализация государственной национальной политики в РТ» (с изменениями на 08.07.2024),

Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (с изменениями на 02.10.2023),

Постановление кабинета министров РТ от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи в РТ» (с изменениями на 28.05.2024),

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» с изменениями и дополнениями),

Постановление Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны от 03.10.2022 №5185 «Об утверждении программы «Развитие системы образования города Набережные Челны на 2023-2025 годы»,

	Постановление Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны от 29.10.2021 №7116 «Об утверждении муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики в городе Набережные Челны на 2022 - 2024 годы», Устав «МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение», утвержденный постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 06.07.23 №5831
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному

развития	заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор Гимназии: Федоренко Елена Борисовна, директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение». Заместители директора: Ахметшина О.Х., зам. директора по УВР, Логинова Е.Л., зам. директора по УВР, Лышова Ю.В., зам. директора по УВР, Гафиятуллина А.Н., зам. директора по УВР, Журавлева Е.П., зам. директора по УВР, Контюкова Д.М., зам. директора по АХЧ.
Период реализации	С 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап (январь-июнь 2025 г.) - подготовительный; II этап (июль 2025г. — июнь 2029 г.) - этап реализации; III этап (июль-декабрь 2029 г.) – обобщающий.
I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (январь-июнь 2025 г.) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	2-й этап – практический (июль 2025г. — июнь 2029 г.). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной

	деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» «высокий».
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (июль-декабрь 2029 г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Заместители директора (Ахметшина О.Х., зам. директора по УВР, Логинова Е.Л., зам. директора по УВР, Лышова Ю.В., зам. директора по УВР, Гафиятуллина А.Н., зам. директора по УВР, Журавлева Е.П., зам. директора по УВР, Контюкова Д.М., зам. директора по АХЧ) осуществляют мониторинг эффективности реализации программы развития. Контроль реализации и корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» - Федоренко Е.Б.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																											
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение» (МБОУ «Центр образования № 57») 2. 2023 год. 3. ИНН 1650425852. 4. Информация об учредителе ОО - Муниципальное образование города Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии - № Л035-01272-16/00734611 выдана 04.10.2023г. 6. Информация о месте нахождения ОО: 423827, г. Набережные Челны, пр. Московский, здание 25. 7. Контакты: телефон +7(855)-223-02-01, адрес электронной почты sch57-chelny@mail.ru, адрес официального сайта https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym57																											
Сведения об обучающихся	<table><tr><td colspan="4">Количество обучающихся по уровням образования</td></tr><tr><td rowspan="2">Уровень образования</td><td colspan="3">Количество обучающихся</td></tr><tr><td>Всего</td><td>Детей с ОВЗ</td><td>Детей-инвалидов</td></tr><tr><td>Начальное</td><td>535</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>Основное</td><td>576</td><td>0</td><td>8</td></tr><tr><td>Среднее</td><td>102</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Итого</td><td>1213</td><td>3</td><td>10</td></tr></table>	Количество обучающихся по уровням образования				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	535	3	2	Основное	576	0	8	Среднее	102	0	0	Итого	1213	3	10
Количество обучающихся по уровням образования																												
Уровень образования	Количество обучающихся																											
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																									
Начальное	535	3	2																									
Основное	576	0	8																									
Среднее	102	0	0																									
Итого	1213	3	10																									
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру гимназии входят: • органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, художественно-эстетического и естественно-научного цикла, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей родного языка и учителей английского языка, психолого-педагогический консилиум. Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: ➤ Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО); ➤ Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО); ➤ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО). Также гимназия реализует Федеральную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования																											

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и дополнительные общеразвивающие программы. Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10-11 классы – на двухлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Для нормативного функционирования и развития школы имеется материально-техническая база. Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 2023 года общей площадью 27526,4 кв.м. В учреждении для учащихся всего 87 учебных кабинетов, из них функционируют: 17 кабинетов начальных классов, 5 - кабинета математики, 2 - физики, 2 – информатики, 2 – биологии, 1 - географии, 3 - истории, 4 - русского языка и литературы, 4 - татарского языка, 8-кабинетов английского языка, 2 - кабинета технологии для девочек (домоводство и кулинария, швейная мастерская), 2 - кабинета технологии для мальчиков (столярная мастерская и слесарная мастерская), 1 - кабинет музыки, 1- кабинет ИЗО. Оснащенность кабинетов составляет 100%. В школе работают 1 кабинет психолога, 1 кабинет профилактики правонарушений, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 530 посадочных мест, актовый зал на -780 посадочных мест с интерактивным оборудованием, переносными компьютерами, 2 проекторами, экраном, звуковым оборудованием, где организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, бассейн, работают секции по волейболу, скалолазанию, волейболу, дзюдо. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры для обучающихся. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство: спортивная площадка, на которой есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1х классов, шестидневная учебная неделя для 2-11-х классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 103, количество педагогических работников - 70, количество учителей - 68; количество специалистов – 6; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 19; долю работников с высшим образованием – 81%;

	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 76,5%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<u>ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»:</u> Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. <u>НГПУ:</u> Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. Экспериментальная площадка <u>МАУДО «ГДТДиМ №1»:</u> Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. <u>Библиотека №6 г. Набережные Челны:</u> Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами. <u>Комитет по спорту, туризму и молодежной политике:</u> Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции. <u>УВД по делам несовершеннолетних Автозаводского района г.Набережные Челны, КДН и ЗП при администрации Автозаводского района:</u> Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. <u>ГИБДД по г.Набережные Челны отдел работы с пропагандой по ПДД:</u> Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. <u>ГНД:</u> Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. <u>«Доверие» городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи:</u> Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. <u>ДМШ №6 им.С.Сайдашева:</u> Индивидуальные занятия детей музыкой, хор, сольфеджио, обучение игры на инструментах. <u>МАУ Спорт школа «Заря», МАУ СОШР «Витязь», ДЮСШР 11:</u> Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Грант Мэра 2024 - Клуб «Будь здоров» первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Призер регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы в номинации «Здоровая семья – сильная Россия!»; 2 победителя и 8 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Победитель V Регионального этапа межрегионального детского чемпионата Юный мастер Республики Татарстан 2024 г. по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» - 49 из 53 баллов, уровень «высокий»						
1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

						участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Неполное оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

				хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» - 19 из 24 баллов, уровень «высокий»						
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физическо	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на

	видам спорта)			й культурой и спортом		целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	интеллектуальными нарушениями)					
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
8	Доля	Менее 10%	1	Создание	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия

	обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		условий для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» - 29 из 29 баллов, уровень «высокий»						
Магистральное направление «Воспитание» - 19 из 22 баллов, уровень «высокий»						
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация» - 13 из 14 баллов, уровень «высокий»						
10	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 27 из 31 балла, уровень «высокий»						
11	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% их работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

						Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные

					конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу
--	--	--	--	--	---

						"равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Школьный климат» - 18 из 19 баллов, уровень «высокий»						
15	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 из 21 балла, уровень «высокий»						
16	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

	основных общеобразователь- ных программ (критический показатель)					• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

						материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
17	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>49 баллов</u> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. В Гимназии реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Ведется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и	<u>53 балла</u> Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. В Гимназии отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. В Гимназии отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании и выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся Гимназии приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Среди обучающихся Гимназии есть победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 лет. Разработаны отдельные ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадрами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Гимназия обеспечена частично. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации функционирует, информация регулярно обновляется. Гимназия обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Специальными техническими	инвалидностью. Полное оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Системная работа в области трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	---	--

		средствами обучения индивидуального и коллективного пользования оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования: 100% педагогических работников прошли обучение. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.	
2	Здоровье	<u>19 баллов</u> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. В Гимназии проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год. Полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. Гимназия располагает спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению, от 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Обучающиеся Гимназии принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и являются победителями и призерами на муниципальном уровне. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. В школе функционирует отдельный кабинет учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	<u>24 балла</u> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов 10 и более видов спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях и наличие победителей и призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3	Творчество	<u>29 баллов</u> Более 77% обучающихся Гимназии охвачены дополнительным образованием.	<u>29 баллов</u> Сохранить высокий уровень

		Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям. На базе школы организована работа 3 технологических кружков. Обучающихся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, являются победителями и призерами на всероссийском уровне. Реализуется сетевая форма работы с 2 и более организациями дополнительного образования. В Гимназии функционируют более 5 школьных творческих объединений: школьный театр, музей, хор, медиацентр, в которых заняты более 30% обучающихся. Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год.	
4	Воспитание	<u>19 баллов</u> Государственные символы используются при обучении и воспитании на всех уровнях образования. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. В Гимназии есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. В Гимназии разработана школьная символика - флаг школы и эмблема. Реализуется 1 программа краеведения. В школьном лагере регулярно организуются летние тематические смены. Под руководством советника директора по воспитанию функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Обучающиеся Гимназии принимают активное участие в проекте «Орлята России» и волонтерском движении.	<u>22 балла</u> Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	<u>13 баллов</u> В Гимназии утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности. Ответственной за реализацию профориентационной деятельности назначена заместитель директора по УВР Гафиятуллина А.Н.	<u>14 баллов</u> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному

		Заклучено соглашение с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. В Гимназии сформированы профильные предпрофессиональные классы (гуманитарное, технологическое и медицинское направление). Для обучающихся регулярно организуются и проводятся экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. В Гимназии проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	<u>27 баллов</u> В организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества в соответствии с разработанным локальным актом. В Гимназии работают семь методических объединений учителей: МО гуманитарного цикла под руководством Зиятдиновой А.И., МО естественно-научного цикла под руководством Егоровой Н.В., МО учителей английского языка под руководством Гимадиевой Л.М., МО учителей родного языка под руководством Ахметовой Г.И., МО спортивно-эстетического цикла под руководством Асылгараевой Т.Р., МО учителей начальных классов под руководством Сурхаевой А.Р., МО классных руководителей под руководством Шатцкой О.В. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 50%	<u>31 балл</u> Обучение не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском

		управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Педагоги Гимназии участвуют в конкурсном движении и являются призерами и победителями на региональном уровне.	уровне.
7	Учитель. Школьный климат	<u>18 баллов</u> В Гимназии работает педагог-психолог первой квалификационной категории Абрамова С.В., имеется отдельный кабинет с автоматизированным рабочим местом. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 100% обучающихся школы принимает участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. В Гимназии разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. В Гимназии работает учитель-логопед высшей квалификационной категории Ханнанова Г.Н., квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».	<u>19 баллов</u> Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
8	Образовательная среда	<u>18 баллов</u> В Гимназии разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету и имеет безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	<u>21 баллов</u> Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные

		образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирует управляющий совет Гимназии.	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Отсутствие победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

			диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Достаточное количество программ допобразования Задействованы сетевые партнеры		Заключение договора о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа	Отсутствие	Одобрен запрос	Недостаточно

	педагога-психолога	дефектолога	финансирования на привлечение новых кадров	привлекательные условия для работы новых специалистов
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-мигрантов».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников	Дети-мигранты быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-мигрантов. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-мигранты успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-мигрантов	По плану ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %

	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	2025-2029		3	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	2025-2029		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	2025-2029		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	2025-2029		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	2025-2029		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	2025-2029		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	2025-2029		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	2025-2029		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	2025-2029		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	2025-2029		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект: ВФСК «ГТО»						
ВФСК «ГТО»	2025-2029		3	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора	Заместитель директора